

تربية علمية

الوحدة : تجمد الماء
رقم الوحدة (1)
المدة : 120 د
المجال : المادة
رقم المجال (1)
الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : استعمال المحرار للتعرف على درجة حرارة تجمد الماء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول النشاط الثاني	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
			أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : مادية الهواء

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : المادة

رقم المجال (1)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يعرف كيف ينقل الهواء من إناء إلى آخر

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
		النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط
		الأثر الكتابي	أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات		أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : خلاط السوائل

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : المادة

رقم المجال (1)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يميز بين السوائل المتمازجة وغير المتمازجة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول النشاط الثاني	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
			أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التغذية و الصحة الغذائية

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : نشاط جسم الإنسان

رقم المجال (2)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على ضرورة التغذية المتنوعة ونتائج سوء التغذية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات 1 - ملاحظة الصور من 1 إلى 6 2 - ما هي أغذية المجموعة الأولى 3 - ما هي أغذية المجموعة الثانية ؟ 4 - ما هي أغذية المجموعة الثالثة ؟ 5 - المجموعات الرابعة تشكل البقوليات و الحبوب 6 - ما هي أغذية المجموعة الخامسة ؟ 7 - ما هي مجموعة الأغذية السادسة ؟
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط 1 - ملاحظة الصورة و ذكر الأغذية الموجودة
		الأثر الكتابي	أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة للمحافظة على الصحة يجب أن تكون الأغذية متنوعة على الأقل غذاء واحد في كل وجبة
		النشاط الثالث	أن يستنتج الأمراض الناتجة عن سوء التغذية ملاحظة الهزال \ البدانة \ نتائج افتقار الوجبات للحوم \ الافتقار للحليب \ الافتقار للفواكه
		الأهم	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة ينتج عن سوء التغذية مشاكل صحية خطيرة كالبدانة \ الهزال \ الكساح.....
		اختبار أو توظيف المكتسبات	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - الربط بين الغذاء و ماينتج عن نقصه ص (28)

تربية علمية

الوحدة : القلب و الدورة الدموية

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : نشاط جسم الإنسان

رقم المجال (2)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يربط بين دقات القلب و النبض ووظيفة الدورة الدموية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط
		الآثار الكتابي	أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - قس دقات قلب الطفل في كل وضعية (استرخاء \ جلوس \ مشي \ جري \ عدو)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : تنقل الحيوانات في أوساطها

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يربط بين تنوع أنماط التنقل عند الحيوانات و أعضاء الحركة الموافقة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول النشاط الثاني	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
			أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التنقل الأرضي للحيوانات

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يميز الأنماط الأساسية الثلاث للتنقل الأرضي

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق لاحظوا الصور ص (40) - الفرد مثل الإنسان يرتكز على راحة القدم \ الثدييات ذات الأقدام المضلفة (ذات الحوافر) \ يسير القط بخفة و ليس له صوت عند المشي	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات كيف تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض؟	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول - بعد ملاحظة الوثائق ص 42\41 - التعبير عن تحرك القط - ملاحظة حوافر الحصان و مشيه - الفرد مثل الإنسان يرتكز على راحة القدم	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني - ملاحظة الصورة الأولى (الضفدع في حالة راحة) - الصورة الثانية الضفدع في حالة تمدد عند رؤية فريسته - على ماذا يرتكز الضفدع عند الوصول ؟ - قوموا بتحليل حركة الكلب حسب الصور	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي - إن التنقل هو تتابع لحركات متتالية	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - ماهي الوضعية الممثلة في الصورة 45 \ ما هو الرسم التخطيطي المرافق للصورة ؟ \ أعد الرسم \ ما هو عدد الأطراف التي تلامس الأرض؟ التمرين (2) - صف وضعية الأطراف الأمامية و الخلفية عند القفز	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التغذية عند الحيوانات

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يربط بين تنوع الأنظمة الغذائية عند الحيوانات و نظام أسنانها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق لاحظوا الصور ص 46 أرنب يقضم نبات أخضر \ خروفان يتناولان العشب \ قط يتربص بفريسته \ قط يهجم على فريسته	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات ما هي الأغذية التي تستهلكها الحيوانات ؟ - ماذا تفعل للحصول عليها ؟ - لماذا تختلف الأغذية للحصول على الأغذية؟	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول - ملاحظة الصور ص (47) والتعبير عنها - سم الحيوانات ثم اذكر مختلف الأغذية المستهلكة - ما هو النظام الغذائي لكل حيوان ؟	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
الحصة الثانية (45 د)		النشاط الثاني - اعتمادا على الصور 2\1 ص (48) اكتشف السلوك الغذائي للحيوانات العاشبة و اللاحمة -	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
	النشاط الثالث	- لاحظ الصور (جمجمة قط \ جمجمة أرنب) - رسمهما على ورق شفاف و تلوين الاضراس \ الأنياب \ الأسنان	أن يتعرف على تنوع الأسنان من حيوان لآخر
	الأثر الكتابي	- تصنف الحيوانات إلى ثلاث مجموعات (آكلات الأعشاب \ اللحوم كل شيء)	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) حدد جمجمة القط البقرة الأرنب و علل إجابتك التمرين (2) رتب الكلمات لتكتشف السلوك الغذائي لبعض الحيوانات	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التنفس عند الحيوانات

رقم الوحدة (4)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يميز مختلف أنماط التنفس عند الحيوانات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق تأمل الصور ص (52) - الأسماك كيفية للعيش في الماء - ما هو دور الفتحات في جسم الحشرة ؟ - ماذا تفعل الفقمة ؟	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات ماذا تتنفس الكائنات الحية في أوساطها ؟ - ما هي مختلف أنماط التنفس عند الحيوانات؟	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول - بعد توفير الوسائل المحددة في ص (53) يتم القيام بالتجربة - لماذا مات الفار ؟ - تحقيق التجربة الثانية - ماذا حدث للحشرة البرية عند غطسها في الماء ؟	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني - توفير الوسائل المحددة ص 55 و تحقيق التجربة - أي السمكات تموت أولا ؟ - ما هي السمكة التي لا تموت ؟ - لماذا ؟	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		النشاط الثالث - اكتشف التنفس عند الدلفين - لماذا يخرج رأسه من الماء ؟ - ماذا يفعل في الصورة ؟	
		الأثر الكتابي - الهواء ضروري لتنفس الحيوانات البرية أما البحرية فهي تتنفس أوكسجين منحل في الماء	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - صنف في الجدول الحيوانات حسب التنفس التمرين (2) - اجب بصحيح أو خطأ التمرين (3)- لماذا أحمد الزيت للماء ؟ - هل يمتزجا ؟ لماذا ؟ - ما هي السمكة التي تموت أولا ؟ لماذا ؟	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الماء في الحياة اليومية

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : الإنسان والبيئة

رقم المجال (4)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يقدر كمية ما يستهلكه من الماء ويتعرف على شبكة التوزيع

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط
		النشاط الثالث	أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) – انجز تقريراً عن مصادر الماء في ولايتك	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتماداً على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الماء في الطبيعة

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : الإنسان والبيئة

رقم المجال (4)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول النشاط الثاني و الثالث الأثر الكتابي	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) – بين التصرفات المحمودة و المذمومة في الجدول ص (75)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : النفايات و مخاطرها

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : الإنسان والبيئة

رقم المجال (4)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
		النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات		أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التربة وسط للأحياء

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : التربة و الصخور

رقم المجال (5)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يعرف أن التربة وسط للأحياء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور
		ما هي التربة ؟ - ما هي مكوناتها ؟ - علام تحتوي التربة أيضا ؟	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		- ما ذا تشاهد في الوثيقة 1 - مقطع من الأرض في منطقة سهلية - عبر عن الصورة 2 - مقطع من الأرض في منطقة تلية - ما هي الطبقة الصالحة للزراعة ؟ - ما ذا يوجد تحتها ؟	
الحصة الثانية (45 د)		النشاط الثاني و الثالث	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		- توفير الوسائل المطلوبة و تحقيق التجربة - لقد مرت المكونات الدقيقة و بقاء الخشنة في الغربال - ما هي هذه المكونات الخشنة ؟ - القيام بالتجربة ص (85) ليتم التعرف على مكونات التربة - بعد ملاحظة الصور الثلاثة يسأل المعلم - علام تدل الأنفاق؟	
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل القيام بالتجربة ص (85) بعد توفير المصباح \ الغربال \ التربة \ القمع \ الحوض .	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : مميزات التربة

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : . التربة و الصخور

رقم المجال (5)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على بعض مميزات التربة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساولات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
الحصة الثانية (45 د)	النشاط الثاني و الثالث	النشاط الثاني و الثالث	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : منشأ التربة

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : التربة و الصخور

رقم المجال (5)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على مراحل تشكل التربة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى 45 د	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤل - كيف نشأت التربة الزراعية ؟	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية 45 د	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول - احضر صخرة هشة ففتها ثم اسحقها - ماذا تلاحظ؟ - بعد قراءة الفقرة ص 94 يسأل المعلم - ماذا يحدث لكأس وضعت فيه ماء بارد و هو بارد (الكأس) ؟ - ماذا يحدث لقاورة ماء وضعت لعدة أيام في ثلاجة؟ - قراءة الفقرة ص 95 - النشاط الثاني - لاحظ مخطط تشكل التربة - وضح العملية مستعينا بالمخطط	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
	الأثر الكتابي	- نشأت التربة من تفتت عناصر الصخرة و ذلك تحت تأثير عوامل طبيعية كمياه الأمطار و تبدلات درجات الحرارة	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة 30 د	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - يتم قراءة الفقرات ص 96 و التوصل إلى عمل الرياح و المياه	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التغذية عند النبات الأخضر

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : حياة النبات

رقم المجال (6)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى 45 د	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	عبر عن الصور ص (98) (مزارع يسقي زرعها \ نبتة ذابلة \ لا نجد نباتات خضراء في المغارات) حاول اكتشاف متطلبات النباتات الخضراء ما الذي يؤكد حاجة النباتات الخضراء للماء ؟ - ما هي الطريقة التي يحصل النبات الأخضر على الماء ؟ - ما هي متطلبات النبات الأخضر ؟
الحصة الثانية 45 د	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول النشاط الثاني الآثر الكتابي	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات لا حظ الرسمين 1 \ 2 ص 100 - ضع + امام النبات الأخضر المعرض لضوء الشمس - وعلامة - امام النبات الذي كان محجوبا عن ضوء الشمس - قارن بين النباتين من حيث اللون و النمو - استنتج أهمية الضوء للنبات - يحتاج النبات الأخضر في تغذيته إلى الماء الذي يمتصه بجذوره أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة 30 د	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - استشف الرسم وضع النباتات في المكان المناسب ثم لخص في جملة احتياجات النباتات الخضراء	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التكاثر عند النباتات الزهرية

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : حياة النبات

رقم المجال (6)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى د 45	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤل	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية د 45	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول النشاط الثاني و الثالث	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
الحصة الثالثة د 30	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : مشروع تكاثر النبات الزهري

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : حياة النبات

رقم المجال (6)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	المشروع	تتكاثر النباتات الزهرية عن طريق الفسائل , الدرنات , الأبصال للحصول على نباتات جديدة أنا بحاجة إلى الوسائل التالية أصص \ مرش \ تربة \ أغصان لنباتات الورود أو الجيرانيوم \ درنات البطاطس \ بصلة البصل ----- إنجاز المشروع ----- 1\ أغرس الأعضاء النباتية غي الأصصر كما في الشكل 1 2\ أضعها في مكان مضيء من القسم ش 2 3\ أسقيها بانتظام ش 3 4\ أنكش التربة مع نزع الأعشاب الضارة 5\ ألتبع نمو هذه النباتات و أسجل ملاحظاتي على الكناش	أن يتعرف المتعلم على مراحل تطور تكاثر النباتات الزهريّة
الحصة الثانية (45 د)			
الحصة الثالثة (30 د)			

ملاحظة \ يتم تحقيق هذه التجربة في مراحل ثلاث حسب المحص خلال

الأسبوع

تربية علمية

الوحدة : اشتعال مصباح كهربائي.

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : عالم الأشياء

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : صناعة لعبة كهربائية

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : . عالم الأشياء

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)-	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الميزان واستعمالاته

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : عالم الأشياء

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
	الأثر الكتابي	-	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل - التمرين (1) - التمرين (2) - التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : صناعة ميزان

رقم الوحدة (4)

المدة : 120 د

المجال : عالم الأشياء.

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : حركة الظل خلال النهار

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : المعلمة في الزمن

رقم المجال (8)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : حركة الأرض حول نفسها

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : المعلمة في الزمن

رقم المجال (8)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)-	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الرزنامات

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : المعلمة في الزمن

رقم المجال (8)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساؤلات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
	الأثر الكتابي	-	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل - التمرين (1) - التمرين (2) - التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة